

Špeciálna základná škola SNP 827/53, Sečovce
Tel. 0566689150-2
e-mail: szssecovce@gmail.com

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach školy za školský rok 2016/2017**

Sečovce 24.8. 2017

a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy a úplná adresa školy: *Špeciálna základná škola SNP 827/53, Sečovce s elokovanými triedami na Novej 1690/11, Sečovce*

Okres: *Trebišov*

Telefón : *0566689150-2* fax: *056/6689150*

e-mail: *szssecovce@gmail.com* Webová stránka školy: *www.szssecovce.edupage.org*

Zriaďovateľ : *Okresný úrad Košice - odbor školstva*

Adresa zriaďovateľa: *Zádielska 1, 041 26 Košice*

Telefón: *055/6001111* fax: *055/6336718*

e-mail: *osk@ke.vs.sk*

Webová stránka zriaďovateľa: *http://www.minv.sk/?okresny-urad-kosice*

Vedúci zamestnanci školy s určením funkcie:

Titul, meno a priezvisko : *PaedDr. Rudolf Koncový*

funkcia: *riaditeľ*

Titul, meno a priezvisko : *MVDr. Mária Tkáčiková*

funkcia: *zástupkyňa riaditeľa*

Rada školy: - základné údaje (dátum vzniku **7.4.2016**, počet členov, mená členov)**doplnenie rady od 21.3.2017, 11 členov.**

1. p. Jozefína Bajusová - *predsedníčka*
2. Mgr. Mária Hadingerová - *podpredsedníčka*
3. p. Drahoslava Segedyová - členka, zákonný zástupca žiaka
4. p. Matúš Ďurišin - člen, zákonný zástupca žiaka
5. p. Peter Kaša - člen, zákonný zástupca žiaka
6. p. Marta Mrúzová - členka, zákonný zástupca žiaka
7. Ing. Jarmila Sabová - členka za zamestnancov školy
8. RNDr. Mária Takáčová - členka za zriaďovateľa
9. Ing. Eva Zelenáková - členka za zriaďovateľa
10. p. Jarmila Kliková - členka za zriaďovateľa
11. p. Martina Haneková - členka za zriaďovateľa

Poradné orgány riaditeľa školy : Metodické združenia

A variant - predsedníčka: PaedDr. Dana Dancáková

B variant - predsedníčka: Mgr. Silvia Dikejová

C variant - predsedníčka: Mgr. Mariana Kolesárová

b) Údaje o počte žiakov školy

- počet všetkých tried ŠZŠ spolu : **17**
- počet všetkých žiakov ŠZŠ spolu : **133**
- z toho **A** variant: v prípr. – 4. roč. : **5 triedy** s počtom žiakov **36**
v 5. – 9. roč. : **2 triedy** s počtom žiakov **24**
- **B** variant: v 1. – 4. roč.: **3 triedy** s počtom žiakov **20**
v 5. – 10. roč.: **4 tried** s počtom žiakov **25**
- **C** variant: v 1. – 10. roč.: **3 triedy** s počtom žiakov **28**
- počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia z celkového počtu žiakov ŠZŠ : **0**

c) Údaje o počte žiakov 1. ročníka a údaje o počte a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

- Do 1. ročníka bolo zaradených **9 žiakov a do prípravného ročníka 10 žiakov**
- **Prehľad o rozmiestnení žiakov na stredné školy k 30.6.2017**
- počet žiakov 9. ročníka : **6**
- počet prijatých na: OU: **6** do PŠ: **4**
- počet neumiestnených žiakov : 9. ročníka ŠZŠ : **0**
- počet končiacich v nižších ročníkoch : **11** z nich neumiestnených: **4**

d) Údaje o počte žiakov prijatých do prípravného a prvého ročníka ŠZŠ

- do ŠZŠ v Sečovciach nastúpilo **19 žiakov**

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

- počet vymeškaných hodín spolu za celý rok : **20 479** priemer na žiaka : **153**
- z toho neospravedlnených hodín za celý rok : **5561** priemer na žiaka : **42**
- počet znížených známok **zo správania** : 2. stupňa : **17** 3. stupňa : **2** 4. stupňa : **10**
- počet udelených pokarhaní riaditeľom školy : **49**
- počet udelených pochvál riaditeľom školy : **9**
- počet prospievajúcich žiakov spolu : **118**
- počet žiakov neprospievajúcich pre vedomosti spolu : **15**
- počet žiakov neprospievajúcich pre neklasifikovanie z dôvodu nedochádzky spolu : **0**

f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

- Školský učebný plán schválený MŠ SR pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 zo dňa 26. mája 2009 pre žiakov prípravného, 1. až 10. ročníka.
- Školský vzdelávací program schválený pedagogickou radou 25.8.2016

g) Údaje o počte zamestnancov školy a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy a zástupcu : fyzický stav : **19** prepočítaný stav: **19**
- počet asistentov učiteľa v ŠZŠ : **2**
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady : **0**
z toho študujúcich za účelom splnenia kvalifikačných predpokladov : **0**
- počet nepedagogických zamestnancov v ŠZŠ : fyzický stav : **4** prepočítaný stav : **3,4**

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

- a) počet pedagógov, ktorí absolvovali **priebežné vzdelávanie** : uveďte názov vzdelávania a vzdelávacej inštitúcie / počet pedagógov: **0**
- b) počet pedagógov, ktorí absolvovali **jednorazové podujatia** : uveďte názov podujatia a vzdelávacej inštitúcie / počet pedagógov : **0**

i) **Analýza dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov**

Školský rok sme otvárali so **sedemnástimi triedami**. K zníženiu o jednu triedu došlo z dôvodu poklesu počtu žiakov zaradených do vzdelávania v našej škole. Zloženie tried pozostávalo z **jedeného prípravného ročníka**, **šesť tried A variantu**, **sedem tried B variantu** a **tri triedy C variantu**. V porovnaní s predchádzajúcim rokom máme nárast žiakov s IVP na 26 žiakov čo zvyšuje potrebu asistencie učiteľa a zriadenie ďalšej triedy s variantom C. V tomto školskom roku došlo k legislatívnej zmene v podávaní žiadosti na asistenta učiteľa pre zdravotne postihnutých žiakov, čo vítame, lebo o pridelení, či nepridelení asistenta sa dozvieme už v septembri a nie v januári, ako to bolo doposiaľ. Tiež to znamená, že u takýchto žiakov postupujeme podľa vypracovaných a pravidelne vyhodnocovaných individuálnych plánov. Vyžaduje to tiež neustálu tvorbu a doplňovanie vzdelávacích prostriedkov v závislosti na druhu a stupňu postihnutia žiaka. Neustále tak doplňujeme datakabinet, ako aj pracovné materiály na jednotlivé vyučovacie predmety. Edukácia žiakov postupuje v zmysle učebných osnov štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu, ktorý pedagogická rada prijala na podmienky školy a potreby žiakov. Tak, ako v každom školskom roku aj v uplynulom roku sme pravidelne štvrťročne hodnotili výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov a sledovali u nich predpoklady aj prognózy ich ďalšieho vzdelávacieho postupu. Opakovane konštatujeme, že v možnostiach žiakov je podstatne viac čo dokázu, ale sú tu kontraproduktívne faktory, ktoré nedokážeme ovplyvniť, ako je záškoláctvo, absentujúca domáca príprava žiakov na vyučovanie až nezáujem zákonných zástupcov žiaka o vzdelávacie výsledky svojich detí. Pokiaľ tieto faktory budú mať navrch, len veľmi obmedzene môžeme zvyšovať náročnosť učiva a zároveň zvyšovať kvalitu prípravy žiakov na ďalšie vzdelávanie k príprave na budúce povolanie. Triedni učitelia hodnotili edukačné výsledky svojich žiakov jednotlivo, ale aj ako celok nasledovne:

V **prípravnom ročníku** je šesť žiakov. Z toho je päť chlapcov a jedno dievča. Žiaci sa na prácu v škole adaptovali veľmi dobre. Ako prvé si žiaci osvojili hygienické návyky a počas školského roka sme rozvíjali jemnú a hrubú motoriku, naučili sa správne držať ceruzku, osvojili si číselný rad od 1 do 5 a naučili sa rozlišovať základné geometrické tvary.

Vedomosti a zručnosti žiakov sú v súlade s požiadavkami učebných osnov ročníka. Psychomotorické zručnosti žiakov zodpovedajú ich mentálnym možnostiam. Dokážu strihať, lepiť, poznajú základné farby. Dvaja žiaci zvládli učivo s ťažkosťami a traja žiaci boli po psychologickom vyšetrení zo dňa 19. 6. 2017 navrhnutí na preradenie do základnej školy. Správanie žiakov je v súlade so školským poriadkom. Traja žiaci majú zo správania 1, dvaja 2 a jeden má 3. Všetci žiaci prospeli. Priemerný prospech žiakov za celý školský rok v triede je 1,5.

V triede 1.A je päť chlapcov a tri dievčatá. Dvaja žiaci pracujú samostatne po návode učiteľa. Traja žiaci potrebujú usmerňovanie, viacnásobné opakovanie. Jedna žiačka pracuje pod dohľadom učiteľa, nemá osvojené všetky hlásky, ale je schopná učivo zvládnuť pri pravidelnej dochádzke. Dvaja žiaci majú okrem iného zdravotné oslabenie, neosvojili si predpísané učivo A variantu, pri pracovných činnostiach sú náladoví, menej vytrvalí. U nich je návrh na rediagnostiku k zvoleniu ich ďalšieho vzdelávacieho postupu. Do vyššieho ročníka A variantu postupuje 6 žiakov. Dvaja žiaci nepospeli. Dvaja žiaci sú na základe dosahovaných výsledkov a po súhlasnom vyjadrení ŠPPaP navrhnutí do 2 roč. B variantu. Priemerný prospech žiakov za celý školský rok v triede je 1,82.

V triede 2.A- Počet žiakov je šesť chlapcov a jedno dievča. Žiaci predpísané učivo zvládli celkovo sa trieda radí medzi priemernú. Jeden žiak dosahuje výborné výsledky. Traja žiaci dosiahli slabé výsledky. Jedna žiačka predpísané učivo nezvládla, ale postupuje do vyššieho ročníka. Nepozná niekoľko písmen, nevie spájať hlásky do slabík ani slov, diktovaný text nenapíše, taktiež ani odpis a prepis textu nezvláda. V matematike nedokáže sčítavať a odčítavať v obore do 10, je potrebné vykonať rediagnostiku a preradenie žiačky do nižšieho variantu. Jeden žiak dosiahol dobré výsledky napriek záškoláctvu. V školskom roku vymeškal 170 NH jeho výchovno-vzdelávacie výsledky by boli ešte lepšie, ak by školu navštevoval. Jeden žiak dosiahol uspokojivý výsledok. Je to záškolák, ktorý užíva omamné látky, číta po hláskach spojenie slabiky do slova neovláda, diktovaný text nevie napísať, prepis a odpis textu je s chybami, v matematike obor do 10 ovláda s menšími chybami. Prospeli všetci. Priemerný prospech žiakov za celý školský rok v triede je 1,78.

V triede 2.B je sedem žiakov. Piati žiaci boli vzdelávaní podľa osnov A - variantu a dvaja žiaci boli vzdelávaní podľa osnov B – variantu. V školskom roku 2016/2017 dosiahli žiaci nasledovné výsledky: Dvaja žiaci zvládli predpísané učivo A - variantu najlepšie z triedy. V matematike sčítavajú a odčítavajú v obore do 10 bez pomoci. V slovenskom jazyku poznajú preberané písmená, spájajú ich do slabík a slov. Vedia prečítať a napísať jednoduché slová a vety. Jeden žiak sa v uvedenom školskom roku naučil všetky predpísané písmená, ale často sa mylí pri ich čítaní a písaní. Pri prepise a diktovaní slov vynecháva a zamieňa písmená. Písmo má neúhľadné a nedodržiava požadovaný tvar písmen. V matematike sčítava a odčítava v obore do 10 bez pomoci. Jedna žiačka sa v uvedenom školskom roku naučila všetky predpísané písmená, ale často sa mylí pri ich čítaní aj písaní. Pri prepise a diktovaní slov vynecháva a zamieňa písmená. Písmo má neúhľadné a nedodržiava požadovaný tvar písmen. V matematike sčítava a odčítava v obore do 10, ale nie je si istá svojím výkonom a potrebuje usmernenie učiteľa. Jeden žiak prišiel do triedy v 2. polroku, ako žiak 3. ročníka, ale neovláda ani učivo 2. ročníka. S istotou pozná iba a, o, m. Ostatné písmená iba háda. V matematike pozná číselný rad do 10 a s pomocou učiteľa vie v tomto obore aj sčítavať a odčítavať. Žiak má diagnostikované poruchy správania a pozornosti. Žiak bol na základe diagnostiky preradený do B-variantu. Dve žiačky, ktoré boli vzdelávané podľa B-variantu, ale zapájali sa aj do učiva A-variantu, zvládli učivo tak, že môžu byť preradené do A-variantu. Priemerný prospech žiakov za celý školský rok v triede je 1,29.

Trieda 4.A splnila požadované výsledky a môže postúpiť do vyššieho ročníka. Potenciál žiakov je ešte väčší nebyť vymeškaných hodín a absentujúcej domácej prípravy. Jeden žiak s individuálnym vzdelávacím programom, ktorý mal z predmetu slovenský jazyk a literatúra, dosiahol tiež požadované výsledky. Za záškoláctvo mali 2 žiaci zníženú známku zo správania na 2. Správanie žiakov bolo v rámci školského poriadku. Učivo bolo prebraté podľa učebných plánov a bolo aj zopakované. Priemerný prospech žiakov za celý školský rok v triede je 1,31.

V triede 6.A je 12 žiakov, z toho 10 chlapcov a 2 dievčatá. Jeden žiak piateho ročníka končiaci povinnú školskú dochádzku. Jeden žiak bol v SJL a MAT vzdelávaný podľa IVVP. Dochádzka žiakov bola veľmi dobrá, dvaja žiaci boli pre vymeškané neospravedlnené hodiny hodnotení známkou uspokojivé správanie. Všetci žiaci preberané učivo zvládli. Traja žiaci dosiahli výborný prospech, Ďalších 7 žiakov dosiahlo priemerné výsledky. Známkou dostatočný a nedostatočný nebol hodnotení nikto. Žiak vzdelávaný podľa IVP si napokon osvojil nielen učivo v IVP, ale aj učivo šiesteho ročníka. V siedmom ročníku bude pokračovať bez IVVP. Správanie žiakov počas vyučovania bolo v medziach školského poriadku, aj keď hlavne počas prestávok medzi žiakmi vznikali konflikty, ktoré boli eliminované hneď v začiatkoch. Najväčšie nedostatky v SJL sú v písaní, kde žiaci nedodržia tvar písma, ako aj úpravu. Žiaci čítajú väčšinou bez porozumenia, vzhľadom na množstvo slov a slovných spojení v čítanke s ktorými sa v bežnej komunikácii nestretávajú. V matematike u 4 žiakov je potrebné zautomatizovať násobilku. Priemerný prospech žiakov za celý školský rok v triede je 1,75.

V triede 9.A bolo v školskom roku 2016/2017 12 žiakov. Kolektív tvorilo 8 chlapcov a 4 dievčatá. Tri dievčatá a traja chlapci boli žiakmi 8. ročníka, jedno dievča a päť chlapcov boli žiakmi 9. ročníka. V tomto školskom roku ukončilo povinnú školskú dochádzku 8 žiakov. Všetci žiaci 9.A triedy, včítane ôsmeho ročníka boli vzdelávaní podľa variantu A vzdelávacieho programu pre špeciálne základné školy a v ukončenom školskom roku prospeli. So žiakmi bol splnený obsah tematických výchovno-vzdelávacích plánov šk. roka 2016/2017. Študijné výsledky sa blížili celkovému priemeru 2,32 v rozmedzí od 1,43 po 3,33. Najlepšie výsledky a progres v tomto školskom roku bol zaznamenaný u jednej žiačky (1,43), kde sme zaznamenali napredovanie aj v druhom polroku o 0,21 percentuálnych bodov, včítane veľmi uspokojivej dochádzky (17 NH). Známkou neuspokojivý bol ohodnotený 1 žiak z dôvodu 139 zameškaných neospravedlnených hodín v druhom polroku. V triede bola udelená zhoršená známka zo správania stupeň 2 u 2 žiakov. Veľmi dobrým správaním bolo hodnotených 9 žiakov. Celkovo prospeli všetci dvanásť žiaci. Priemerný prospech triedy za celý školský rok je 2,32.

V triede II.B je spolu 8 žiakov (4 chlapci, 4 dievčatá). Z toho jedna žiačka 1.ročník variant A, štyria žiaci 2. ročník variant B a traja žiaci s IVP. Všetci žiaci variantu A aj variantu B prospeli a postupujú do vyššieho ročníka. Dochádzka týchto žiakov bola v tomto polroku veľmi dobrá, nikto zo žiakov nemá zníženú známku zo správania. Jednej žiačke je navrhnutá pochvala za výborný prospech a vzornú dochádzku (0 neospr. hodín). Dochádzka žiakov s IVP bola v tomto polroku veľmi slabá. Dvaja žiaci vymeškali pre nepriaznivý zdravotný stav viac ako 75% vyučovacieho času, z tohto dôvodu sú nehodnotení. Jedna žiačka s IVP prospela a postupuje do vyššieho ročníka. Tejto žiačke v budúcom školskom roku navrhujeme zvýšenie časovej dotácie vyučovacích hodín na 6 až 8 hodín týždenne, avšak za predpokladu asistenta učiteľa v triede.

V triede III.B. Počet žiakov 8, z toho 3 chlapci a 5 dievčat. 2 žiačky postupovali podľa IVP. U jednej žiačky sme nesplnili IVP z dôvodu vysokej chorobnosti. Druhá žiačka splnila IVP z predmetov SJL, RGZ a bude postupovať v budúcom školskom roku spoločne s ostatnými

žiakmi v IV. ročníku B variante. Žiaci predpísané učivo zvládli. Jedna žiačka dosahuje výborné výchovno-vzdelávacie výsledky. Dvaja žiaci dosiahli slabé výchovno-vzdelávacie výsledky. Traja žiaci dosiahli dobré výchovno-vzdelávacie výsledky. Všetci postupujú do vyššieho ročníka.

V triede IV.B. - počet žiakov sedem, z toho dve dievčatá a päť chlapcov. Žiaci predpísané učivo zvládli. Veľmi dobre a dobré výchovno-vzdelávacie výsledky dosiahli 6 žiaci. Jeden žiak nebol hodnotený kvôli počtu vymeškaných neospravedlnených vyučovacích hodín – 311 za druhý polrok, spolu za celý školský rok 416 neospravedlnených vyučovacích hodín. Na zákonných zástupcov žiaka je podané trestné stíhanie. Šesť žiakov prospelo a postupuje do vyššieho ročníka.

V triede V.B počet žiakov sedem, traja chlapci a štyri dievčatá. Žiaci majú veľmi dobrú dochádzku a správanie v triede je v súlade so školským poriadkom. V triede nie sú zastavenia rodinných prídavkov, ani trestné oznámenia. Jeden žiak je vzdelávaný podľa učebných osnov 6. ročníka a kvôli viacnásobnému postihnutiu má skrátené vyučovanie na 4 hodiny týždenne. Kvalita výsledkov žiakov je veľmi dobrá. Tematické výchovno-vzdelávacie plány sú splnené. Všetci žiaci predpísané učivo zvládli, preto postupujú do vyššieho ročníka.

V triede VI.B je osem žiakov 1 dievča a 7 chlapci, s toho dvaja žiaci IVP. jeden žiak na konci školského roka nebude hodnotený z dôvodu nepravideľnej školskej dochádzky a je na neho podané trestné oznámenie. Jeden žiak končí povinnú školskú dochádzku, predpísané učivo zvládol. Ostatní žiaci postupujú do vyššieho ročníka. Vedomosti a zručnosti u žiakov sú v súlade s požiadavkami učebných osnov daného ročníka. Dochádzka sa u žiakov v tomto polroku viditeľne zlepšila. Zmeny nastali aj v správaní, žiaci pracujú podľa pokynov učiteľa bez odmietavého prístupu k práci.

V triede VII.B je osem žiakov. Šiesti žiaci siedmeho ročníka B variantu a dvaja žiaci štvrtého ročníka A variantu. V priebehu roka jeden žiak bol vo výkone trestu a jeden žiak umiestnený v DPL Hraň. Dvaja žiaci v tomto školskom roku ukončili povinnú školskú dochádzku. Ostatní žiaci zvládli predpísané učivo na priemernej úrovni. Dochádzka triedy v takomto zložení bola v školskom roku 2016/2017 veľmi zlá o čom svedčia 1393 vymeškaných neospravedlnených vyučovacích hodín. Najväčším záškolákom bola v zmysle vnútorného školského poriadku znížená známka zo správania na stupeň 4. Ide o štyroch žiakov z krajne sociálne zanedbaných rodín, u ktorých nepriniesli nápravu ani všetky legislatívne postupy, ktoré škola voči nim škola uplatnila.

V triede IX.B je 8 žiakov, z toho 5 žiakov je v 9. ročníku, 2 žiaci sú v 8. ročníku a jedna žiačka navštevuje školu na 10 hodín týždenne, má vypracovaný IVP. Traja žiaci zvládli učivo veľmi dobre. Ďalší traja žiaci zvládli učivo na dobrej úrovni. Dvaja žiaci zvládli učivo s ťažkosťami. Dochádzka bola počas školského roka veľmi dobrá, v druhom polroku sa mierne zhoršila. Šesť žiakov má jednotku zo správania, jedna žiačka má dvojku a jedna žiačka, na ktorú je kvôli záškoláctvu podané trestné oznámenie, má štvorku zo správania. Všetci žiaci zvládli predpísané učivo a postupujú do vyššieho ročníka. Traja žiaci z 9. ročníka končia povinnú školskú dochádzku.

V triede II. C je sedem žiakov, ktorí boli hodnotení triednou učiteľkou jednotlivo z dôvodu rôznorodosti druhov a stupňov ich postihnutí. Hodnotenie každého z nich jednotlivo je súčasťou vyhodnotenia ich individuálneho vzdelávacieho programu v zmysle ochrany osobných údajov žiaka.

V triede IV. B,C je šesť žiakov, ktorí boli hodnotení triednou učiteľkou jednotlivo z dôvodu rôznorodosti druhov a stupňov ich postihnutí. Hodnotenie každého z nich je súčasťou vyhodnotenia ich individuálneho vzdelávacieho programu v zmysle ochrany osobných údajov žiaka.

V triede V.C je sedem žiakov, ktorí boli hodnotení triednou učiteľkou jednotlivo z dôvodu rôznorodosti druhov a stupňov ich postihnutí. Hodnotenie každého z nich je súčasťou

vyhodnotenia ich individuálneho vzdelávacieho programu v zmysle ochrany osobných údajov žiaka.

j) Analýza dochádzky žiakov

Dochádzka žiakov je naďalej neuspokojivá napriek intervenciám školy, mestského školského úradu aj prokuratúry. Príčiny tohto fenoménu sú stále rovnaké. V hodnotovom systéme zákonných zástupcov našich žiakov je vzdelanie na okraji ich záujmu. Nezáujmajú sa o vzdelávacie výsledky zverených detí až do takej miery, že nevedia do ktorého ročníka a do ktorej triedy chodia ich deti, nepoznajú meno triednej učiteľky a nechávajú na deti, či sa im do školy chce ísť, alebo nie. V tomto školskom roku sme mali žiaka, ktorý priniesol od ošetrujúcej lekárky ospravedlnenie na 500 vyučovacích hodín za obdobie celého školského roka. Riešili sme to aj s dotknutou lekárkou, no k náprave nedošlo. Potom sú tu stále pretrvávajúce dôvody neprítomnosti žiaka v škole, ako sú: dohľad na mladších súrodencov, preberanie sociálnych dávok, zber vykupovaných liečivých bylín a plodov, alebo zabezpečovanie dreva na kúrenie. Podľa doteraz platnej legislatívy, kým proces vznesenia obvinenia zákonného zástupcu žiaka záškoláka procesuálne prebehne skončí aj školský rok, prípadne žiak už ukončil povinnú školskú dochádzku. Vypočutia pedagógov políciou prebiehajú až v čase ich dovolení. Legislatívne zmeny proti záškoláctvu neprichádzajú, terénna práca v marginalizovaných rodinách nefunguje, čoho dôsledkom je pretrvávajúca neprítomnosť žiakov v škole. V hodnotenom školskom roku sme 49 žiakom udelili pokarhanie riaditeľom školy za záškoláctvo. Keď že nedošlo k náprave následne sme na 20 zákonných zástupcov podali trestné oznámenia na Okresný policajný zbor v Trebišove. V 29 prípadoch sme pristúpili k pozastaveniu vyplácania rodinných prídavkov zákonným zástupcom záškolákov. K hodnotiacemu obdobiu vieme, že v daných prípadoch bolo začaté konanie a vznesené obvinenia. S akým výsledkom však nevieme, lebo trestné orgány nemajú v popise oznamovacia povinnosť o výsledku konania škole, ktorú záškolák navštevuje. S takouto sankčnou efektivitou, len ťažko bude záškoláctvo v týchto marginalizovaných skupinách na ústupe. Pritom rodičia našich záškolákov nemajú žiadne náklady spojené s navštevovaním školy svojich detí, okrem oblečenia a obutia. V škole majú zdarma školské potreby, stravu a u dochádzajúcich zdarma aj dopravu. V každom prípade je žiakom poskytovaná odborná výchovno-pedagogická starostlivosť. Školské prostredie je podnetné s množstvom aktivít a vybavením, ktoré spestruje ich každodenný pobyt v škole.

Celkovo za školský rok 2016/2017 bolo podľa štatistiky AsC agendy vymeškaných 20479 hodín z toho 14828 ospravedlnených hodín 5651 neospravedlnených hodín. Z uvedeného vychádza, že za desať mesiacov školského roka na jedného žiaka pripadá 109 ospravedlnených a 42 neospravedlnených hodín. Je to približne jeden mesiac neprítomnosti každého žiaka v škole.

k) Výsledky výchovného poradenstva

Výchovné poradenstvo v našej škole je trvale orientované na tri oblasti spojené s edukačným procesom našich žiakov. Ide o:

Depistáž nových žiakov, ktorá spočíva v tom, že v spolupráci s materskými školami, základnými školami, poradenskými zariadeniami a rodičmi sledujeme výskyt žiakov vyžadujúcich špeciálnu starostlivosť, ktorým poskytujeme možnosť edukácie v našej škole. Osobne navštevujeme matriku a vyhľadávame deti a rodiny z ktorých rodičia nezapísali svoje deti ani do materskej škôlky ani do základnej školy. Doposiaľ sa nám tento postup osvedčil s tým, že nám narastá počet žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia zo sociálne zanedbaných rodín, ktoré nejavia záujem o spoluprácu so školou a už vôbec nie o mentálny rozvoj svojho dieťaťa. Vo väčšine o poradenstvo nestoja, alebo si ho vypočujú, ale nič na svojich postojoch nezmenia.

Ďalšou oblasťou, ktorou sa zaoberá výchovné poradenstvo je voľba povolania žiakov končiacich vzdelávanie poskytované našou školou. Zo 17 žiakov končiacich školskú dochádzku pokračuje v štúdiu na odbornom učilišti 13. Spojená škola Dobšiná, pracovisko v Sečovciach v novom školskom roku neprijíma žiakov zo ŠZŠ. Ostáva len OU Michalovce s elokovaným pracoviskom v Sečovciach. Do ostatných miest v regióne naši absolventi prihlášky nepodávajú. Potom je tu problém, že väčšina z nich nepristúpi k ďalšiemu štúdiu zodpovedne a OU aj riadne ukončí. Príčiny a faktory, ktoré to podmieňujú sú dlhodobé známe. Je to predovšetkým neochota zmeny hodnotového systému týchto žiakov a ich rodičov, ako aj celkový postoj k vzdelaniu ako takému. Cieľom absolventov OU nie je získanie odbornosti a následne uplatnenie sa na trhu práce. Napojenie sa na sociálny systém štátu je u týchto našich absolventov jav, ktorý už desaťročia nemení svoj charakter.

Napokon treťou oblasťou nášho výchovného poradenstva je spolupráca s centrami PPP a P a ŠPP. Spolupráca s týmito zariadeniami je trvale dobrá, naše požiadavky na diagnostiky a reidiagnostiky riešia bezodkladne, konzultujú naše výsledky pozorovaní so svojimi zisteniami a záverečné správy vydávajú v zmysle platnej legislatívy.

l) Personálne zabezpečenie školy

V uplynulom školskom roku sa zloženie zamestnancov menilo, lebo nám dve kolegyne v priebehu školského roka odišli na materskú dovolenku a jedna kolegyňa bola dlhodobo na PN. Tento stav bolo nevyhnutné riešiť ich zastupovaním Škola zamestnávala celkom 26 zamestnancov. Konkrétne:

- 19 pedagogických zamestnancov – 17 triednych učiteľov, riaditeľ a zástupkyňa
- 2 asistentky učiteľa pre zdravotne znevýhodnených
- 1 ekonómka
- 1 údržbár
- 1 upratovačka na trvalý pracovný pomer na ul. Novej
- 1 upratovačka na dohodu čiastočným pracovným úväzkom na ul. SNP

U pedagogických zamestnancov bol stav odbornej a pedagogickej spôsobilosti nasledovný:

17 pedagógov s úplnou odbornou a pedagogickou spôsobilosťou. Z celkového počtu 17 triednych učiteľov je jedna učiteľka s trvalou výnimkou zo vzdelania.

S II. atestáciou máme 13 pedagógov, s I. atestáciou máme 4 pedagógov, ktorí pracujú na II. atestácii. Jeden pedagóg si plní predatestačné štúdium pre prvú atestáciu.

V škole pôsobili 2 asistentky učiteľa s trvalým pracovným pomerom s požadovanou kvalifikáciou. Súčasťou zamestnancov školy je aj prevádzkový personál školy, tvorený účtovníčkou, údržbárom a upratovačkami, ktorí denne plnia úlohy na úseku prevádzky školy. Ide o práce bezprostredne týkajúce sa chodu školy. Údržbár zamestnaný na čiastočný úväzok odstraňuje drobné závady v oboch objektoch školy, maľuje triedy, sokle, toalety a kosí trávnaté plochy školy.

Plnenie úloh na úseku prevádzky pravidelne organizuje a kontroluje riaditeľ školy, ktorý rozdeľuje úlohy a rieši vzniknuté problémy hneď, ako vzniknú. V priebehu školského roka odišli na materskú dovolenku Mgr. Kamila Lőrincová, Mgr. Iveta Trojčáková a Mgr. Jana Marcinová bola na dlhodobej PN.

m) Analýza vnútornej organizácie a riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávací proces v našej škole prebieha na troch pracoviskách a to ul. SNP, ul. Nová a ul. Štúrová. Vyžaduje si to prispôbenie organizácie riadenia aj kontroly na dané podmienky. Personál je v priebehu dňa rozdelený do štyroch zborov (na ul. Novej sú dve) s ktorými je nevyhnutný kontakt, zásobovanie školskými potrebami, hygienickými potrebami, školskou dokumentáciou, ako aj rôznymi drobnosťami spojenými s vyučovaním.

Vyučovanie prebiehalo v jednozmennej prevádzke v koordinácii vedenia školy, poradných orgánov riaditeľa školy, ako aj odborovej organizácie a občianskeho združenia. V škole už niekoľko rokov realizujeme vstupné a výstupné merania žiakov neštandardizovaným testovaním v trívii, ktoré potom následne konfrontujeme s hodnotením na štvrtročných klasifikačných poradách.

Okrem priamej vyučovacej činnosti vyučujúci v rámci konkrétnych úloh pripravili pre žiakov 22 sprievodných kultúrnych, športových a spoločenských podujatí. Najväčšie boli vianočný program a program ku Dňu matiek.

V mesiaci jún sa najlepší žiaci školy zúčastnili na dvojdňovom školskom výlete v rekreačnej oblasti Sigord pri Prešove. V rámci výletu boli žiaci na exkurzii v podniku ZVL AUTO Prešov, kde videli výrobu valivých ložísk vyvázaných do celého sveta. V rámci socializácie a integrácie sme s nimi navštívili veľké obchodné centrum MAX v Prešove a historickú Kalváriu v meste. Výlet mali žiaci zdarma, lebo ho opäť financovalo naše Občianske združenie "Za horizont". Jeho priebeh je fotograficky zdokumentovaný a zverejnený na našej web stránke.

V júli sme podali projekt na výzvu Nadácie Volkswagen pod názvom "Budúcnosť s autizmom". Projektom chceme vybaviť autistické triedy školskými a stimulačnými pomôckami pre prácu so žiakmi s takýmto postihnutím. Výsledok schvaľovacieho procesu sa dozvieme v septembri. V hodnotenom školskom roku sme vybavili ďalšie triedy vyučovacími boxmi a ďalšími didaktickými pomôckami pre prácu so žiakmi s poruchami autistického spektra.

V priebehu školského roka sme pracovali na rozvoji školskej záhrady, za účelom plnenia trvalého zámeru starať sa o zeleň na príľahlom sídlisku SNP.

Vďaka služobnému automobilu zabezpečujeme chod školy na jednotlivých pracoviskách. Pomocou príviesného vozíka vieme prepraviť aj objemnejší materiál, ako je napríklad nábytok, učebnice, prípadne iný materiál do školskej záhrady.

Skutočnosť, že doposiaľ sme mali nad 50% žiakov z rodín v hmotnej núdzi, nám veľmi pomohlo v zabezpečení školských potrieb pre každého žiaka v škole zo štátnej dotácie.

Je prirodzené, že počas roka máme aj práceneschopnosť zamestnancov. Riešime ju prevažne spájaním tried v ktorých chýbajú záškoláci.

n) Hodnotenie poradných orgánov riaditeľa školy

V našej škole pracujú metodické združenia pre každý variant zvlášť A,B,C so svojim predsedom a členmi podľa vopred vypracovaného plánu a aktuálnych potrieb v priebehu školského roka.

Metodické združenie je združením pedagógov, ktorého postavenie určuje smernica MŠ s jasne vymedzenými kompetenciami. Ciele, úlohy, prostriedky, metódy a formy MZ vyplývajú z aktuálnych a perspektívnych potrieb školy i zámerov štátnej vzdelávacej politiky. Ako metodický a poradný orgán riaditeľa sa zaoberá výchovno-vzdelávacími potrebami, koordinuje ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov, je jedným zo systémových článkov riadiacej štruktúry školy. Umožňuje kvalifikovane a pružne pracovať s informáciami, poskytuje metodickú pomoc a výmenu pedagogických skúseností. Opiera sa o tímové riešenie výchovno-vyučovacích problémov v našej škole.

Hlavné úlohy, ktoré riešili metodického združenia v uplynulom školskom roku :

- Doplnenie, kontrola a realizácia tematických výchovno-vzdelávacích plánov vo variante.
- Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov vzhľadom k druhu a stupňu postihnutia, k ich možnostiam a schopnostiam.
- Prístupovať profesionálne a zodpovedne k základným pedagogickým dokumentom.
- Skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces využívaním metód a postupov, ktoré prepájajú učenie so životom využívaním dostupnej didaktickej techniky.
- V edukačnom procese venovanie pozornosti environmentálnej výchove.
- Zvyšovanie kvalifikovanosti a odbornosti vyučovania využívaním kompenzačných pomôcok a doplnkových materiálov.
- Implementovanie do edukačného procesu metód s využitím informačných a komunikačných technológií.
- Posilňovanie čitateľskej gramotnosti využívaním knižnice.
- Realizovanie aktivít a programov na podporu ochrany zdravia a prírody, výchovy k zdravému životnému štýlu, výchovy k manželstvu a rodičovstvu.
- Využívanie účasti na divadelných predstaveniach, kultúrnych a športových podujatiach podľa aktuálnej ponuky.

- Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov podľa platných metodických pokynov.
- Aktuálne pedagogické problémy riešiť flexibilne a tímovo, s metodickou a odbornou podporou CPPP aP a iných odborníkov.
- Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov formou odborných seminárov, školení, kurzov a metodických aktivít

o) Záujmová činnosť

Táto oblasť je v práci našej školy zásadnou v tom, že pracujeme so žiakmi deprivovanými - trpiacimi nedostatkami v každej zložke rozvoja ich osobnosti. Preto škola prináša do ich života aktivity a zážitky, ktoré by inak nemali možnosť prežiť. Čím je pobyt v škole pre žiaka pestrejší, zaujímavejší, motivujúcejší, tým viac absorbuje poznatky, reaguje na nové podnety a formuje tak svoju osobnosť. V rámci bodového systému odmeňovania si pedagógovia na začiatku školského roka stanovujú konkrétne úlohy s rôznou tematikou pre skupiny žiakov v jednotlivých variantoch a postupových ročníkov. Ide o kvízy, súťaže, exkurzie, poznávacie vychádzky, karnevaly a slávnosti, ktoré prinášajú deťom radosť s pobytu v škole.

Konkrétne:

V septembri Mgr. Kurilová a Mgr. Il'ková zorganizovali školskú akciu "Olypijské hry" v ktorých žiaci preukázali svoju zdatnosť v "ôsmich športových aktivitách.

V októbri Mgr. Frajkorová a PaedDr. Dancáková usporiadali akciu pre žiakov I. stupňa pod názvom "Čarovná jeseň" s výstavkou jesenných plodov. V tomto mesiaci PhDr. Guldanová a Mgr. Marcinová pripravili pre žiakov aktivity s tematikou zdravej výživy, pri ktorej okrem teoretických poznatkov žiaci získali praktické zručnosti pri príprave nátierky: rybacej, vajíčkovej, pečenej, mrkvovej, tvarohovej a syrovej.

V novembri Ing. Čatyová pripravila akciu "Deň jablka" na ktorej vyčerpala všetky možnosti využitia jablka vo výžive s priaznivými účinkami pre zdravie ľudského organizmu. V tomto mesiaci p. Bajusová a Mgr. Hadingerová organizovali pre žiakov na druhom stupni vedomostnú súťaž z učiva ktoré žiaci preberali v jednotlivých tematických celkoch . V novembri sa konal aj futbalový turnaj, ktorý organizovali Ing Šesták a Mgr. Hvozdík.

V decembri sme privítali Mikuláša, ktorý potešil všetkých žiakov mikulášskym darčekom.

Vo februári sa konali dva karnevaly na ul. Novej, ktoré pripravili učiteľky Mgr. Stanková, Mgr. Il'ková, Mgr. Dikejová PaedDr. Dancáková a Mgr. Frajkorová. Žiaci s vlastnoručne vyrobenými maskami sa príjemne zabavili pri rôznych súťažiach.

V apríli PehDr. Guldanová a Mgr. Nitrajova z príležitosti Dňa Rómov pripravili pre žiakov školy prezentáciu z histórie Rómov, kultúry, zvykov a tradícií z ktorej sa žiaci dozvedeli o veciach, ktoré im boli doposiaľ veľkou neznámou. Ďalšia akcia, ktorá sa konala v apríli bolo "Privítanie jari" pre žiakov C variantu. Pripravili ju Mgr. Kopčová a Mgr. Hrtanová.

V máji sa konala akcia "Stop drogám", ktorú pripravili p. uč. Bajusová a Mgr. Hadingerová. Išlo o poukázanie na škodlivosť omamných látok s ktorými prichádzajú naši žiaci do styku, ako sú tabak, alkohol a prechavé látky. V tomto mesiaci sa konali aj dve športové dopoludnia a to na ul. Novej, ktoré pripravili Mgr. Kurilová a Mgr. Sabová a v detskom domove pripravili aktivity Mgr. Kolesárová a Mgr. Bakšiová.

V júni Ing. Čatyová zorganizovala zábavno-pohybové dopoludnie pre žiakov na prvom stupni a Ing. Šesták a Mgr. Hvozdík zorganizovali celoškolský futbalový turnaj. Víťazom sa stalo družstvo deviateho ročníka. V závere školského roka sa pre najlepších žiakov uskutočnil spomínaný dvojdnový školský výlet do zariadenia Sigord pri Prešove.

Keďže sociálna situácia rodín našich žiakov trvale neumožňuje našim žiakom navštevovať kultúrne podujatia aj v uplynulom školskom roku sme pozvali do školy putovných umelcov. V uplynulom školskom roku to boli divadlo Portál Prešov s rozprávkou Martinko Klingáč a divadlo Cliperton B. Bystrica s rozprávkou Cisárovo nové šaty.

Celá kultúrno-spoločenská oblasť školy vyžaduje od pedagógov kreativitu, tvorivosť, nápaditosť, ale aj veľa psychických síl a organizačné schopnosti, pri ktorej žiaci ani nepostrehnú, že ide o cielený edukačný proces. Takéto aktivity a programy sú a budú vždy súčasťou života našej špeciálnej základnej školy.

p) Spolupráca s rodičmi, verejnosťou a spoločenskými inštitúciami

Zmenu v postojoch rodičov k škole a školským výsledkom svojich detí sme ani v uplynulom školskom roku nezaznamenali. Najviac sme pozývali rodičov do školy z dôvodu záškoláctva, alebo v extrémnych prípadoch neprimeraného správania sa žiaka v škole. Nezujem rodičov je aj v prípade výchovného poradenstva zo strany školy a odporúčaní v pokračovaní našich absolventov v štúdiu na odborných učilištiach, hoci ich deti majú predpoklady na ich zvládnutie. Tak, ako sme už v predchádzajúcich hodnotiacich obdobiach konštatovali: postoje rodičov k vzdelávaniu nedokážeme zmeniť. Sú to problémy v procese – vývoji a sociálnej politiky štátu. Pokiaľ nedôjde k zmene uvedomenia si, že vzdelanostná úroveň je v prospech ich detí, v prospech zmeny ich života, v prospech inklúzie, o ktorej sa v súčasnej dobe často hovorí, nemôže dôjsť k pozitívnym zmenám v tejto skupine ľudí.

Naša škola sa dostala do povedomia mesta a širokého okolia, ako fungujúca inštitúcia pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Záujem o umiestnenie detí do našej školy prevyšuje naše kapacity. Pričom ide aj o deti s poruchami, ktoré nie sú výlučne v súlade s našou špecializáciou na mentálnej retardáciu, ale aj v kombinácii s inými postihnutiami ako sú: sluchové, zrakové a telesné postihnutie. Rodičom vychádzame v ústrety a snažíme sa im pomôcť, poradiť, ako len najlepšie vieme, len často naše rady a odporúčania nenapĺňajú. V meste spolupracujeme s ostatnými školami skôr na úrovni vedení škôl pri výskytoch žiakov s rôznymi poruchami. Spolupráca s radou školy, odbormi a občianskym združením je naďalej trvale dobrá, bezproblémová.

r) Materiálno-technické zabezpečenie školy

V tejto oblasti je naša škola naďalej v neustálom vývoji. Materiály, vybavenie, didaktická technika a školské pomôcky sú neustále doplňované aj vyradzované v závislosti na ich opotrebovanosti, ako aj na finančných a priestorových možnostiach školy. V uplynulom školskom roku sme mali v škole poistnú udalosť, keď dňa 22.2.2017 o 6⁵⁵. hod. vrazil do budovy škola kamión a prerazil stenu školy. Škodu sme ihneď nahlásili poisťovní, odstránili poškodenie a poisťovňa nám refundovala finančné náklady spojené s opravou. Následné sme

zainvestovali do premaľovania dvoch strán priečelia budovy, aby sme zladili farebný odtieň novej farby s pôvodnou farbou. Fakturácia nepresiahla sumu 2 000 €.

Školských potrieb máme dostatok vďaka príspevku úradu práce sociálnych vecí a rodiny pre žiakov v hmotnej núdzi.

Čerpanie rozpočtu školy prebehlo v zmysle zákona NR SR č. 523/2004 Z.z o rozpočtových pravidlách v znení neskorších predpisov. Podrobné čerpanie rozpočtu je súčasťou prílohy tejto správy a to: Správa o hospodárení za predchádzajúci rok 2016.

V súvislosti s digitalizáciou vyučovania pokračujeme s dopĺňaním databázy tematických prezentácií pre jednotlivé vyučovacie predmety. Pokračujeme v budovaní školskej záhrady a školskej dielne pre zlepšenie podmienok na rozvoj manuálnych zručností našich žiakov.

s) Iné problémy

V hodnotení sme uviedli všetko to, s čím naša škola v školskom roku 2016/2017 žila, aké úlohy plnila v prospech žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Problém pretrváva v postojoch našich žiakov a ich rodičov k vzdelávaniu a vzdelaniu, ako takému.

Správa bola prerokovaná a schválená v PR dňa 24.8.2017

Vyjadrenie rady školy :

Rada školy berie na vedomie správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017 bez pripomienok a **odporúča** zriaďovateľovi Okresnému úradu správu **schváliť**.

p. Jozefína Bajusová
predseda RŠ

V Sečovciach 13.9. 2017

PaedDr. Rudolf Koncový
riaditeľ školy

