

**Špeciálna základná škola SNP 827/53, Sečovce s elokovanými triedami na Novej 1690/11,
Sečovce**
Tel. 0566689150-2
e-mail: szssecovce@gmail.com

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach školy za školský rok 2015/2016**

Sečovce 26.8. 2016

a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy a úplná adresa školy: *Špeciálna základná škola SNP 827/53, Sečovce s elokovanými triedami na Novej 1690/11, Sečovce*

Okres: *Trebišov*

Telefón : *0566689150-2* fax: *056/6689150*

e-mail: *szssecovce@gmail.com* Webová stránka školy: *www.szssecovce.edupage.org*

Zriaďovateľ : *Okresný úrad Košice - odbor školstva*

Adresa zriaďovateľa: *Zádielska 1, 041 26 Košice*

Telefón: *055/6001111* fax: *055/6336718*

e-mail: *osk@ke.vs.sk*

Webová stránka zriaďovateľa: *http://www.minv.sk/?okresny-urad-kosice*

Vedúci zamestnanci školy s určením funkcie:

Titul, meno a priezvisko : *PaedDr. Rudolf Koncový*

funkcia: *riaditeľ*

Titul, meno a priezvisko : *MVDr. Mária Tkáčiková*

funkcia: *zástupkyňa riaditeľa*

Rada školy: - základné údaje (dátum vzniku, počet členov, mená členov) **11.4.2016, 11 členov.**

1. p. Jozefína Bajusová - *predsedníčka*
2. Mgr. Mária Hadingerová - *podpredsedníčka*
3. Mgr. Marcela Belušárová - členka, zákonný zástupca žiaka
4. Mgr. Vladimíra Berešová - členka, zákonný zástupca žiaka
5. p. Peter Kaša - člen, zákonný zástupca žiaka
6. p. Marta Mrúzová - členka, zákonný zástupca žiaka
7. Ing. Jarmila Sabová - členka za zamestnancov školy
8. RNDr. Mária Takáčová - členka za zriaďovateľa
9. Ing. Eva Zeleňáková - členka za zriaďovateľa
10. p. Jarmila Kliková - členka za zriaďovateľa
11. p. Martina Haneková - členka za zriaďovateľa

Poradné orgány riaditeľa školy : Metodické združenia

A variant - predsedníčka: PaedDr. Dana Dancáková

B variant - predsedníčka: Mgr. Silvia Dikejová

C variant - predsedníčka: Mgr. Mariana Kolesárová

b) Údaje o počte žiakov školy

- počet všetkých tried ŠZŠ spolu : 18
- počet všetkých žiakov ŠZŠ spolu : 138
- z toho **A** variant: v prípr. – 4. roč. : 4 **triedy** s počtom žiakov **29**
v 5. – 9. roč. : 3 **triedy** s počtom žiakov **35**
- **B** variant: v 1. – 4. roč.: 4 **triedy** s počtom žiakov **29**
v 5. – 10. roč.: 4 **tried** s počtom žiakov **25**
- **C** variant: v 1. – 10. roč.: 3 **triedy** s počtom žiakov **20**
- počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia z celkového počtu žiakov ŠZŠ : 64

c) Údaje o počte žiakov 1. ročníka a údaje o počte a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

- Do 1. ročníka bolo zaradených **19 žiakov** a do prípravného ročníka **8 žiakov**
- **Prehľad o rozmiestnení žiakov na stredné školy k 30.6.2016**
- počet žiakov 9. ročníka : **6**
- počet prijatých na: OU: **10** do PŠ:
- počet neumiestnených žiakov : 9. ročníka ŠZŠ : **0**
- počet končiacich v nižších ročníkoch : **4** z nich neumiestnených: **0**

d) Údaje o počte žiakov prijatých do prípravného a prvého ročníka ŠZŠ

- do ŠZŠ v Sečovciach nastúpilo **27 žiakov**

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

- počet vymeškaných hodín spolu za celý rok : **13624** priemer na žiaka : **98**
- z toho neospravedlnených hodín za celý rok : **9351** priemer na žiaka : **67**
- počet znížených známok **zo správania** : 2. stupňa : **25** 3. stupňa : **23** 4. stupňa : **14**
- počet udelených pokarhaní riaditeľom školy : **42**
- počet udelených pochvál riaditeľom školy : **8**
- počet prospievajúcich žiakov spolu : **115**
- počet žiakov neprospievajúcich pre vedomosti spolu : **14**
- počet žiakov neprospievajúcich pre neklasifikovanie z dôvodu nedochádzky spolu : **9**

f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

- Školský učebný plán vychádzajúci z učebného plánu Vzdelávacieho programu schváleného MŠ SR podčísлом CD-2008-18550/39582-1:914 zodňa 26. mája 2009 pre žiakov prípravného, 1. až 10. ročníka.

g) Údaje o počte zamestnancov školy a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy a zástupcu : fyzický stav : **20** prepočítaný stav : **20**.
- počet asistentov učiteľa v ŠZŠ : **3**
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady : **4**
z toho študujúcich za účelom splnenia kvalifikačných predpokladov : **2**
- počet nepedagogických zamestnancov v ŠZŠ : fyzický stav : **4** prepočítaný stav : **4**

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

- a) počet pedagógov, ktorí absolvovali **priebežné vzdelávanie** : uveďte názov vzdelávania a vzdelávacej inštitúcie / počet pedagógov: **0**
- b) počet pedagógov, ktorí absolvovali **jednorazové podujatia** : uveďte názov podujatia a vzdelávacej inštitúcie / počet pedagógov : **0**

i) **Analýza dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov**

Školský rok 2015/2016 bol pre našu školu a ekonomický úsek dôležitý v tom, že **po štrnástich** rokoch sme absolvovali **hlbkový vládnny, finančný audit**, ktorý sme ustáli s veľmi pozitívnymi závermi. Za celé kontrolované obdobie bolo zistených len päť technických nedostatkov, administratívneho charakteru, bez porušenia hospodárneho nakladania so zverenými finančnými prostriedkami. Považujeme to za veľmi dobré výsledné hodnotenie. Je to bezpochyby výsledok kvalitnej, odbornej a profesionálnej práce Ing. Jarmily Sabovej, ktorá celé roky túto agendu vedie svedomito a zodpovedne, za čo jej patrí uznanie a poďakovanie.

Školský rok sme otvárali opäť s **osemnástimi triedami** v zložení: **Jeden prípravný ročník, päť tried A variantu, deväť tried B variantu a tri triedy C variantu**. V porovnaní s predchádzajúcim rokom máme o dve triedy nárast v B variante a pokles o jednu triedu vo variante A. Potvrďuje sa nám to, čo sme avizovali v prechádzajúcich rokoch, že ľahké mentálne postihnutia si ponechávajú základné školy v rámci ich integračných začlenení. Narastá nám počet žiakov s IVP a so zníženou dotáciou vyučovacích hodín, ktorých v tomto školskom roku bolo 19 v C variantoch a 10 žiakov integrovaných v ostatných triedach a ročníkoch. S týmito žiakmi vzniká okrem edukačnej práce aj administrácia tvorby individuálnych plánov a ich pravidelné vyhodnocovanie. Problematika individuálnych postupov pri práci so žiakmi je riešená v metodických združeniach pre každý variant zvlášť. V priebehu roka si v centrách PPP a P, ŠPP objednáваме rediagnostiky žiakov, aby sme si boli istí v ich zaraďovaní do jednotlivých vzdelávacích programov. Pri ich tvorbe vychádzame zo štátneho a školského vzdelávacieho programu, ktorý schvaľuje pedagogická rada vždy na začiatku školského roka. Súčasné zloženie tried s 29 žiakmi s IVP vyžaduje patričnú podporu asistenta učiteľa. Zriaďovateľom nám boli schválené, len dve asistentky učiteľa, čo je nepostačujúce. Znižuje to kvalitu a intenzitu intervencií smerom k

postihnutému žiakovi a zvyšuje náročnosť práce učiteľa v triede zloženej zo žiakov s IVP. Je to ako keby sme handicapovanému žiakovi neposkytli kompenzačnú pomôcku o ktorej vieme že existuje.

Tak, ako v každom školskom roku aj v uplynulom roku sme pravidelne štvrťročne hodnotili výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov a sledovali u nich predpoklady aj prognózy ich ďalšieho vzdelávacieho postupu. Opakovane konštatujeme, že v možnostiach žiakov je podstatne viac čo dokážu, ale sú tu kontraproduktívne faktory, ktoré nedokážeme ovplyvniť, ako je záškoláctvo, absentujúca domáca príprava žiakov na vyučovanie až nezáujem zákonných zástupcov žiaka o vzdelávacie výsledky svojich detí. Pokiaľ tieto faktory budú mať navrch, vo vzdelávacích výsledkoch nemôže to byť inak.

Uznesenia z porad sú konkrétne, zápisnične evidované s tým, že prijaté úlohy sú adresné s uvedením zodpovednosti za plnenie s ich časovým vymedzením. Kontrolou plnenia uznesenia sa začína každá pedagogická rada školy. Kontakt vedenia a zamestnancov školy je každodenný, takže informačný tok je vždy dvojsmerný a vzniknuté otázky či problémy sú riešené ihneď.

Koncoročná klasifikačná porada za školský rok 2015/2016 podrobne hodnotila dosiahnuté výsledky žiakov v každej triede a každého žiaka zvlášť z dôvodu rôznorodosti druhov a stupňov postihnutia, ako aj z dôvodu rôznych postojov žiakov k učeniu a vzdelávaniu ako celku zo strany ich zákonných zástupcov.

j) Analýza dochádzky žiakov

Dochádzka žiakov je naďalej neuspokojivá napriek intervenciám školy, mestského školského úradu aj prokuratúry. Príčiny tohto fenoménu sú stále rovnaké. V hodnotovom systéme zákonných zástupcov našich žiakov je vzdelanie na okraji ich záujmu. Nezauímajú sa o vzdelávacie výsledky zverených detí až do takej miery, že nevedia do ktorého ročníka a do ktorej triedy chodia ich deti, nepoznajú meno triednej učiteľky a nechávajú na deti, či sa im do školy chce ísť, alebo nie. Sú aj takí rodičia, ktorí donesú od ošetrojúcej lekárky ospravedlnenky v súhrne aj niekoľkých mesiacov v roku. Takéto prípady sme riešili priamo, osobne s príslušnou lekárkou, ale nedošlo k žiadnej zmene. Potom sú tu trvalé dôvody neprítomnosti žiaka v škole, ako sú: dohľad na mladších súrodencov, preberanie sociálnych dávok, zber vykupovaných liečivých bylín a plodov alebo zabezpečovanie dreva na kúrenie. Podľa doteraz platnej legislatívy, kým proces vznesenia obvinenia zákonného zástupcu žiaka záškoláka procesuálne prebehne skončí aj školský rok. Dokumentáciu kompletizujeme aj v čase školských prázdnin. Legislatívne zmeny proti záškoláctvu sú nemenné, terénna práca v marginalizovaných rodinách neprináša požadované výsledky, čoho dôsledkom je pretrvávajúca neprítomnosť žiakov v škole. V hodnotenom školskom roku sme 44 žiakom udelili pokarhanie riaditeľom školy za záškoláctvo. Keď že nedošlo k náprave následne sme na 23 zákonných zástupcov podali trestné oznámenia na Okresný policajný zbor v Trebišove. Do tejto chvíle boli za celý školský rok len v dvoch prípadoch udelené Okresným súdom v Trebišove podmienené tresty. S takouto sankčnou efektivitou, len ťažko bude záškoláctvo v týchto marginalizovaných skupinách na ústupe. Pritom rodičia našich záškolákov nemajú žiadne náklady spojené s navštevovaním školy svojich detí. V škole majú zdarma školské potreby, stravu a u dochádzajúcich zdarma dopravu. V každom prípade je žiakom

poskytovaná odborná výchovno-pedagogická starostlivosť. Školské prostredie je podnetné s množstvom aktivít a vybavením, ktoré spestruje ich každodenný pobyt v škole.

Celkovo za školský rok 2015/2016 bolo vymeškaných 13624 z toho 4273 ospravedlnených a 9351 neospravedlnených hodín. V priebehu školského roka sme vydali 42 návrhov na zastavenie rodinných prídavkov. V 20 prípadoch sme prídavky mohli obnoviť, ale v 22 prípadoch zastavenie pretrváva až do ďalšieho školského roka.

k) Výsledky výchovného poradenstva

Výchovné poradenstvo v našej škole je trvale orientované na tri oblasti spojené s edukačným procesom našich žiakov. Ide o:

Depistáž nových žiakov, ktorá spočíva v tom, že v spolupráci s materskými školami, základnými školami, poradenskými zariadeniami a rodičmi sledujeme výskyt žiakov vyžadujúcich špeciálnu starostlivosť, ktorým poskytujeme možnosť edukácie v našej škole. Doposiaľ sa nám tento postup osvedčil s tým, že nám narastá počet žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia zo sociálne zanedbaných rodín, ktoré nejavia záujem o spoluprácu so školou a už vôbec nie o mentálny rozvoj svojho dieťaťa. Vo väčšine o poradenstvo nestoja, alebo si ho vypočujú, ale nič na svojich postojoch nezmenia.

Ďalšou oblasťou, ktorou sa zaoberá výchovne poradenstvo je voľba povolania žiakov končiacich vzdelávanie poskytované našou školou. Z 19 žiakov končiacich školskú dochádzku pokračuje v štúdiu na odbornom učilišti 16. Na Spojenú školu Dobšiná, pracovisko Sečovce nastúpi v budúcom školskom roku 14 žiakov a Spojenú školu Sečovce si vybrali dvaja žiaci. Nie všetci študenti pristúpia k ďalšiemu štúdiu zodpovedne a OU aj riadne ukončia. Príčiny a faktory, ktoré to podmieňujú sú dlhodobé známe. Je to predovšetkým neochota zmeny hodnotového systému týchto žiakov a ich rodičov, ako aj celkový postoj k vzdelaniu ako takému. Cieľom absolventov OU nie je získanie odbornosti a následne uplatnenie sa na trhu práce. Napojenie sa na sociálny systém štátu je u týchto našich absolventov jav, ktorý už desaťročia nemení svoj charakter.

Napokon treťou oblasťou nášho výchovného poradenstva je spolupráca s centrami PPP a P a ŠPP. Spolupráca s týmito zariadeniami je trvale dobrá, naše požiadavky na diagnostiky a rediagnostiky riešia bezodkladne, konzultujú naše výsledky pozorovaní so svojimi zisteniami a záverečné správy vydávajú v zmysle platnej legislatívy.

l) Personálne zabezpečenie školy

V uplynulom školskom roku sa zloženie zamestnancov nemenilo. Škola zamestnávala celkom 27 zamestnancov pričom 28 zamestnankyňa bola Mgr. Macková, ktorá je už trinásť rok striedavo na materskej a rodičovskej dovolenke. Konkrétne zloženie zamestnancov školy bolo nasledovné:

- 20 pedagogických zamestnancov – 18 triednych učiteľov, riaditeľ a zástupkyňa
- 2 asistentky učiteľa pre zdravotne postihnutých
- 1 asistentka učiteľa pre sociálne znevýhodnených

1 ekonómka

1 údržbár

1 upratovačka na trvalý pracovný pomer na ul. Novej

1 upratovačka na dohodu čiastočným pracovným úväzkom na ul. SNP

U pedagogických zamestnancov bol stav odbornej a pedagogickej spôsobilosti nasledovný:

17 pedagógov s úplnou odbornou a pedagogickou spôsobilosťou. Z celkového počtu 18 triednych učiteľov sú 2 učiteľky s trvalou výnimkou zo vzdelania a jednej triednej učiteľke chýbala odborná spôsobilosť, ktorú si v tomto školskom roku doplnila.

S II. atestáciou máme 13 pedagógov, s I. atestáciou máme 2 pedagógov, 1 pedagóg si plní predatestačné štúdium pre druhú atestáciu. Dva učiteľky si splnili odbornú spôsobilosť ukončením špeciálnej pedagogiky a dvaja učelia nemajú ukončenú I. atestáciu. V prípade II. atestácie je nárast o 10 atestácií v porovnaní s predchádzajúcim rokom, čo je veľmi pozitívna skutočnosť.

V škole pôsobili 3 asistentky učiteľa s trvalým pracovným pomerom s požadovanou kvalifikáciou. Jedna pozícia asistentky pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia bude v novom školskom roku v zmysle nariadenia Ministerstva školstva zrušená. V špeciálnych základných školách zostanú pôsobiť len asistenti pre žiakov s ťažkým zdravotným postihnutím. Keďže trend zvyšovania počtov žiakov s ťažkým zdravotným postihnutím pokračuje, budeme pre ďalší školský rok žiadať zriaďovateľa o ďalšiu asistentku učiteľa pre takýchto žiakov.

Súčasťou zamestnancov školy je aj prevádzkový personál školy, tvorený účtovníčkou, údržbárom a upratovačkami, ktorí denne plnia úlohy na úseku prevádzky školy. Ide o práce bezprostredne týkajúce sa chodu školy. Údržbár zamestnaný na čiastočný úväzok odstraňuje drobné závady v oboch objektoch školy, maľuje triedy, sokle, toalety a kosí trávnaté plochy školy.

V priebehu roka budujeme školskú záhradu na ul. SNP. Za jej výborný stav patrí poďakovanie predovšetkým Ing. O. Šestákov, a PhDr. Guldanovej, Mgr. Hadingerovej a p. uč. Bajusovej a ich žiakom. Naším zámerom po dohode s primátorom mesta je výsadba a starostlivosť o zeleň priľahlého sídliska na ul. SNP. K tomuto zámeru sme získali mimorozpočtové prostriedky na skleník, zavlažovací vozík a pareniská, kde pestujeme so žiakmi sadenice, liečivé byliny aj zeleninu.

Plnenie úloh na úseku prevádzky pravidelne organizuje a kontroluje riaditeľ školy, ktorý rozdeľuje úlohy a rieši vzniknuté problémy hneď, ako vzniknú. V priebehu školského roka odišli na materskú dovolenku PaedDr. Dancáková a Mgr. Sabová. Z dôvodu vzniknutých organizačných zmien v škole bol z organizačných dôvodov ukončený pracovný pomer s Mgr. S. Mackovou, s. Mgr. M. Burjakovou a s Ing. Ľ Čatyovou.

m) Analýza vnútornej organizácie a riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávacie proces v našej škole prebieha na troch pracoviskách a to ul. SNP, ul. Nová a ul. Štúrová. Vyžaduje si to prispôbenie organizácie riadenia aj kontroly na dané podmienky. Personál je v priebehu dňa rozdelený do štyroch zborovní (na ul. Novej sú dve) s ktorými je nevyhnutný kontakt, zásobovanie školskými potrebami, hygienickými potrebami,

školskou dokumentáciou, ako aj rôznymi drobnosťami spojenými s vyučovaním. Vďaka služobnému automobilu zabezpečíme všetko na čas. Pomocou príviesného vozíka vieme prepraviť aj objemnejší materiál, ako je napríklad nábytok prípadne iný materiál do školskej záhrady. V hodnotenom školskom roku sme mali viac výchovne ťažko zvládnuteľných žiakov, s ktorými triedni učitelia mali neľahkú prácu. Ťažko zvládnuteľní boli preto, že zo strany rodiny bol úplný výpadok výchovného vplyvu a spolupráce so školou. Napokon sme ich zvládli, lebo sme boli na nich pripravení a hlavne jednotní v nárokoch na ich pobyt a prácu v škole.

Jedného žiaka sa nám podarilo umiestniť do DPL Hraň a to len preto, že matke hrozilo väzenie, nakoľko bola už v podmienenom treste.

V uplynulom školskom roku sme podali rozvojový projekt, ako pokračovanie projektu Záhrada oáza pracovnej terapie a relaxu, výsledok bol zverejnený až v júli 2016, z ktorého vyplynulo, že sme boli neúspešní. Preto budeme hľadať iné mimorozpočtové zdroje, aby sme mohli svoje plány v tomto smere uskutočniť. Skutočnosť, že doposiaľ sme mali 50% žiakov z rodín v hmotnej núdzi, nám veľmi pomohlo v zabezpečení školských potrieb pre každého žiaka v škole zo štátnej dotácie.

V mesiaci jún sa najlepší žiaci školy zúčastnili na školskom výlete na hrad Slanec a na vyhliadkovú vežu v obci Malá Trňa, ktorý opäť financovalo naše Občianske združenie "Za horizont". Výlet máme fotograficky zdokumentovaný a zverejnený na našej www stránke.

Je prirodzené, že počas roka máme aj práceneschopnosť zamestnancov. Riešime ju prevažne spájaním tried v ktorých chýbajú záškoláci. Na získanie poznatkov práce so systémom VOKS (výmenný obrázkový komunikačný pre žiakov s poruchami autistického spektra (PAS) boli vyslané do Prahy Mgr. A. Hrtanová a M. Kolesárová, aby získané vedomosti mohli uplatniť v našej praxi.

n) Hodnotenie poradných orgánov riaditeľa školy

V našej škole pracujú metodické združenia pre každý variant zvlášť A,B,C so svojim predsedom a členmi podľa vopred vypracovaného plánu a aktuálnych potrieb v priebehu školského roka.

Metodické združenie je združením pedagógov, ktorého postavenie určuje smernica MŠ s jasne vymedzenými kompetenciami. Ciele, úlohy, prostriedky, metódy a formy MZ vyplývajú z aktuálnych a perspektívnych potrieb školy i zámerov štátnej vzdelávacej politiky. Ako metodický a poradný orgán riaditeľa sa zaoberá výchovno-vzdelávacími potrebami, koordinuje ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov, je jedným zo systémových článkov riadiacej štruktúry školy. Umožňuje kvalifikovane a pružne pracovať s informáciami, poskytuje metodickú pomoc a výmenu pedagogických skúseností. Opiera sa o tímové riešenie výchovno-vyučovacích problémov v našej škole.

Hlavné úlohy, ktoré riešili metodického združenia v uplynulom školskom roku :

- Doplnenie, kontrola a realizácia tematických výchovno-vzdelávacích plánov vo variante.
- Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov vzhľadom k druhu a stupňu postihnutia, k ich možnostiam a schopnostiam.

- Prístupovať profesionálne a zodpovedne k základným pedagogickým dokumentom.
- Skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces využívaním metód a postupov, ktoré prepájajú učenie so životom využívaním dostupnej didaktickej techniky.
- V edukačnom procese venovanie pozornosti environmentálnej výchove.
- Zvyšovanie kvalifikovanosti a odbornosti vyučovania využívaním kompenzačných pomôcok a doplnkových materiálov.
- Implementovanie do edukačného procesu metód s využitím informačných a komunikačných technológií.
- Posilňovanie čitateľskej gramotnosti využívaním knižnice.
- Realizovanie aktivít a programov na podporu ochrany zdravia a prírody, výchovy k zdravému životnému štýlu, výchovy k manželstvu a rodičovstvu.
- Využívanie účasti na divadelných predstaveniach, kultúrnych a športových podujatiach podľa aktuálnej ponuky.
- Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov podľa platných metodických pokynov.
- Aktuálne pedagogické problémy riešiť flexibilne a tímovo, s metodickou a odbornou podporou CPPPaP a iných odborníkov.
- Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov formou odborných seminárov, školení, kurzov a metodických aktivít

o) Záujmová činnosť

Táto oblasť je v práci našej školy zásadnou v tom, že pracujeme so žiakmi deprivovanými - trpiacimi nedostatkami v každej zložke rozvoja ich osobnosti. Preto škola prináša do ich života aktivity a zážitky, ktoré by inak nemali možnosť prežiť. Čím je pobyt v škole pre žiaka pesterjši, zaujímavejší, motivujúcejší, tým viac absorbuje poznatky, reaguje na nové podnety a formuje tak svoju osobnosť. V rámci bodového systému odmeňovania si pedagógovia na začiatku školského roka stanovujú konkrétne úlohy s rôznou problematikou pre skupiny žiakov v jednotlivých variantoch a postupových ročníkov. Ide o kvízy, súťaže, exkurzie, poznávacie vychádzky, karnevaly a slávnosti, ktoré prinášajú deťom radosť s pobytu v škole. Konkrétne to boli: Environmentálna aktivita pod názvom "O tučné vreće odpadov", "Čistota pol života", "Slávnostná rodinná oslava", výtvarná súťaž "Farby jesene", "Posolstvo pre klub dôchodcov", "Čaro jesene", "Zdravá výživa", "Zdobenie perníkov", "Deň smiechu", vedomostná súťaž pre žiakov II. stupňa, návšteva mestskej knižnice, "Deň Zeme", "Stop drogám", spevácka súťaž, účasť na tanečnej prehliadke v kultúrnom dome v Sečovciach, ďalej to boli dva karnevaly a šesť športových dopoludní. Najhodnotnejšie a zároveň najnáročnejšie boli dve školské slávnosti k Vianočným sviatkom a ku Dňu matiek. Všetky podujatia boli fotograficky zdokumentované.

Keďže sociálna situácia rodín našich žiakov neumožňuje našim žiakom navštevovať kultúrne podujatia v iných mestách pozývame do školy putovných umelcov. V uplynulom školskom roku to boli Divadlo na doske s rozprávkou Cesta okolo sveta a Divadlo Cliperton s rozprávkou Polepetko.

Celá kultúrno-spoločenská oblasť školy vyžaduje od pedagógov kreativitu, tvorivosť, nápaditosť, ale aj veľa psychických síl a organizačné schopnosti, pri ktorej žiaci ani nepostrehnú, že ide o cieleň edukačný proces. Takéto aktivity a programy sú a budú vždy súčasťou života našej špeciálnej základnej školy.

p) Spolupráca s rodičmi, verejnosťou a spoločenskými inštitúciami

Zmenu v postojoch rodičov k škole a školským výsledkom svojich detí sme ani v uplynulom školskom roku nezaznamenali. Najviac sme pozývali rodičov do školy z dôvodu záškoláctva, alebo v extrémnych prípadoch neprimeraného správania sa žiaka v škole. Nezáujem rodičov je aj v prípade výchovného poradenstva zo strany školy a odporúčaní v pokračovaní našich absolventov v štúdiu na odborných učilištiach, hoci ich deti majú predpoklady na ich zvládnutie. Tak, ako sme už v predchádzajúcich hodnotiacich obdobiach konštatovali: postoj rodičov k vzdelávaniu nedokážeme zmeniť. Sú to problémy v procese – vývoji a sociálnej politiky štátu. Pokiaľ nedôjde k zmene uvedomenia si, že vzdelanostná úroveň je v prospech ich detí, v prospech zmeny ich života, v prospech inklúzie, o ktorej sa v súčasnej dobe často hovorí, nemôže dôjsť k pozitívnym zmenám v tejto skupine ľudí.

Naša škola sa dostala do povedomia mesta a širokého okolia, ako fungujúca inštitúcia pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Záujem o umiestnenie detí do našej školy prevyšuje naše kapacity. Pričom ide aj o deti s poruchami, ktoré nie sú výlučne v súlade s našou špecializáciou na mentálnej retardáciu, ale v kombinácii s inými postihnutiami ako sú sluchové, zrakové a telesné postihnutie. Rodičom vychádzame v ústrety a snažíme sa im pomôcť, poradiť, ako len najlepšie vieme, len často naše rady a odporúčania nenapĺňajú. V meste spolupracujeme s ostatnými školami skôr na úrovni vedení škôl pri výskytoch žiakov s rôznymi poruchami. Zapájame sa však do rôznych výstavných podujatí, do kultúrnych vystúpení a športových súťaží. V uplynulom školskom roku sme sa zapojili do žiackej futbalovej ligy s deviatimi základnými školami v obvode nášho mesta.

Spolupráca s radou školy, odborními a občianskym združením je naďalej trvale dobrá, bezproblémová.

r) Materiálno-technické zabezpečenie školy

V tejto oblasti je naša škola naďalej v neustálom vývoji. Materiály, vybavenie, didaktická technika a školské pomôcky sú neustále doplňované aj vyradzované v závislosti na ich opotrebovanosti, ako aj na finančných a priestorových možnostiach školy. Aj v uplynulom školskom roku sme doplnili učebné pomôcky, kúpili jeden PC, a jednu tlačiareň. Do dielne sme dokúpili ručné náradie, stojanovú vrtačku a uhlovú pílu. Školských potrieb máme dostatok vďaka príspevku úradu práce sociálnych vecí a rodiny pre žiakov v hmotnej núdzi. Čerpanie rozpočtu školy prebehlo v zmysle zákona NR SR č. 523/2004 Z. z o rozpočtových pravidlách v znení neskorších predpisov. Podrobné čerpanie rozpočtu je súčasťou prílohy tejto správy a to: Správa o hospodárení za predchádzajúci rok 2015.

V súvislosti s digitalizáciou vyučovania pokračujeme s dopĺňaním databázy tematických prezentácií pre jednotlivé vyučovacie predmety. Pokračujeme v budovaní školskej záhrady

a školskej dielne pre zlepšenie podmienok na rozvoj manuálnych zručností našich žiakov. S projektom na skleník sme uspeli, zlepšili sme podmienky na zavlažovanie našich výpestkov v okolí školy, vyrobením 200 l zavlažovacieho vozíka. Ostáva uspieť s projektom na multifunkčné ihrisko. K tomu potrebujeme kapitálové zdroje z eurofondov. Ako náhle bude vypísaná výzva na tento účel, budeme sa o tieto zdroje uchádzať. Dovtedy sa usilujeme o správu a vzatie do užívania multifunkčné ihrisko na sídlisku SNP, ktoré je vo vlastníctve Mesta Sečovce.

s) Iné problémy

V hodnotení sme uviedli všetko to, s čím naša škola v školskom roku 2015/2016 žila, aké úlohy plnila v prospech žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Problém pretrváva v postojoch našich žiakov a ich rodičov k vzdelávaniu a vzdelaniu, ako takému.

Správa bola prerokovaná a schválená v PR dňa 25.8.2016

Vyjadrenie rady školy :

Rada školy prerokovala správu 18.10.2016. a doporučuje zriaďovateľovi Okresnému úradu **schváliť** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016.

p. Jozefína Bajusová
predseda RŠ

V Sečovciach 18.10.2016

PaedDr. Rudolf Koncový
riaditeľ školy